



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for:

Skanderup-Hjarup Forbundsskole

Udvikling - Fællesskab - Faglighed - Tradition

Udarbejdet (dato):

Januar 2021

Hvad forstår vi ved "trivsel"?

For at trives på Skanderup-Hjarup Forbundsskole er det vigtigt, at:

- hver enkelt elev bliver set og accepteret, som den man er.
- man får de bedste rammer for læring og vækst.
- at alle elever er værdifulde.

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Mobning er, når en elev, gentagne gange over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Mobning er et gruppefænomen - forskellige og skiftende roller (Red barnets definition):

- Udstødelseshandlingerne får en systematisk karakter – sådan føles det.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Mobningen foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.
- Mobning forudsætter en magtubalance.

Hvad forstår vi ved "konflikter"?

I vores opfattelse opstår konflikter på baggrund af uenigheder og/eller misforståelser.

På Skanderup-Hjarup Forbundsskole stræber vi efter, at konflikterne bliver et udgangspunkt for positiv udvikling – noget man lærer af – noget der er med til at sikre og fremme fællesskabet på sigt. Det sker bl.a. på baggrund af ligeværdighed, anerkendelse og gensidig respekt i behandlingen af konflikter.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

På Skanderup-Hjarup Forbundsskole vil vi skabe en hverdag, som er præget af handlekraft, positive forventninger og trivselsstærke miljøer.

Vi ønsker at lære vores elever at finde trivsel, for både sig selv og andre, ved at bruge deres handlekraft. Voksne og elever skal udvise vilje til at tage ansvar efter evne, så alle er indstillet på at arbejde løsningsorienteret. Det lærer vi dem ved enten at gå foran og vise dem hvordan vi, som voksne, kan skabe ønskede forandringer, ved at gå ved siden af, og handle sammen med eleven, eller ved at gå bagved og lade eleverne selv udfolde deres handlekraft med støtte fra de voksne.

I hverdagen er vi meget opmærksomme på, hvordan vi taler til hinanden. Sproget er det der forbinder os med hinanden som mennesker. Hvis sproget er krænkende eller negativt, vil det også præge vores relationer. Skolens atmosfære er derfor præget af en åben, konstruktiv og respektfuld omgangsform og tone.

Trivselskulturen på skolen indebærer, at vi som voksne handler på det vi ser og hører. Skolen samarbejder med og inddrager forældre, så det bliver et fælles ansvar at sikre elevernes positive udvikling gennem trivsel, tryghed og nærhed.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

På Forbundsskolen forebygger vi mobning ved:

- løbende at afholde klassemøder/klassens tid i alle klasser.
- at alle voksne på skolen har fokus på det enkelte barns og grupperes trivsel.
- elevsamtaler.
- hvis det kommer frem, at der er optræk til mobning, informeres klassens lærere og pædagoger.
- forebyggelse af **digital mobning** skal indgå i undervisningen.
- skolen lægger vægt på at klasserne får gode fællesoplevelser, f.eks. Trivselsdag, Skolernes motionsløb, sidste skoledag, fagdage, emneuger samt skolefester.
- på den faste årlige trivselsdag at blande eleverne på tværs af klasserne, en metode til at markere og synliggøre skolens kontinuerlige indsats for at fremme elevernes evne til at samarbejde med andre på tværs af årgangene.
- hvis det skønnes hensigtsmæssigt arbejder skole og SFO med materialet "Fri for mobberi".
- der udarbejdes værdiregelsæt som hænges op i klasserne, så de til stadighed kan tages op.
- for at øge tryghed, ansvarlighed og fællesskab mellem de yngste og ældste elever har vi venskabsklasser (storesøstre og storebrødre).
- tæt forældresamarbejde.
- velfungerende elevråd.
- skole og SFO arbejder tæt sammen.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Hvis vi konstaterer mobning, foranstalter vi straks:

- samtale med offer/ofre.
- samtale med mobber/mobberne.
- inddragelse af forældre på begge sider af konflikten.
- overvejelser omkring inddragelse af klasse/gruppe.
- inddragelse af evt. "tilskuere".
- evt. en samtale mellem relevante parter (f.eks. offer og mobber).
- evt. inddragelse af yderligere personer, såsom AKT-teamet, PPR el.lign.
- indenfor 10 dage fra mobningen konstateres, udarbejdes konkret handleplan, hvor de planlagte tiltag beskrives.
- opfølgning ved samtaler med konfliktens parter, forældre og klasse/gruppe.
- løbende opfølgning og revidering af handleplanen.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Eleverne inddrages i klasserne gennem samtaler og via trivselsundersøgelser.
- Elevrådet har en særlig rolle med at skabe tiltag, som giver størst mulig trivsel for alle elever.
- Eleverne tilegner sig viden og redskaber mod mobning på bl.a. skolens trivselsdag.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Forældrene inddrages på forældremøderne, hvor klassens trivsel er et fast punkt.

Forældrene inddrages altid i tilfælde af mobning.

Forældrene opfordres til at medvirke aktivt til at skabe et godt fællesskab i klassen bl.a. ved at:

- tage kontakt indbyrdes ved konflikter mellem børnene.
- bakke op om legeaftaler og andet samvær.
- deltage i arrangementer mv.
- tilskynde ens barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- støtte ens barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber i skolen.
- ikke at tale dårligt om andre elever, deres forældre eller skolen.
- at tage kontakt til klasselæreren, hvis man har mistanke om mobning i ens barns klasse.
- gå foran som et godt eksempel.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Sikre at lærere/pædagoger har tid, ressourcer og relevante værktøjer til at fremme trivsel.
- Sikre at der er et tæt samarbejde om det enkelte barn og om klassen.
- Opbakning og støtte fra ledelsen, samt fra evt. AKT og PPR.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klasselærere.
- Skolens lærere og pædagoger.
- Ledelsen i form af viceskoleleder Bjarke V. Søndergaard og skoleleder Line Neuber.
- PPR.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- På skolens hjemmeside og AULA.
- Derudover præsenteres antimobbestrategien ved relevante lejligheder.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

- Skole og SFO er fælles om antimobbestrategien.
- Der er tæt samarbejde mellem klub/SFO og skolen.
- Forældre kan desuden få information om forebyggelse af digital mobning på:
Redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien evalueres af skolebestyrelsen en gang årligt ved skoleårets begyndelse.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...

Bestyrelsen har mulighed for at komme med input til antimobbestrategien, samt løbende at føre tilsyn med den.