

## Indledning og præsentation

Mål – og indholdsbeskrivelse for Skanderup-Hjarup Forbundsskoles SFO skal sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde. Den er ligeledes et udtryk for en grundholdning om, at god fritidspædagogik er en særlig faglighed, der skal og bør være en vigtig og ligeværdig medspiller i børns dagligdag.

Arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen i SFO skal både tage udgangspunkt i den helt særlige tilgang til styrkelse af barnets udvikling, der ligger i fritidspædagogikken og samtidig bygge bro mellem undervisningspædagogikken i indskolingsområdet og pædagogikken på daginstitutionsområdet.

Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO er derfor udarbejdet under hensyntagen til folkeskolelovens formålsparagrafs omtal af at fremme det enkelte barns alsidige udvikling og den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse i Kolding kommune.

### **Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik**

Vi vil i Kolding Kommunes SFO'er skabe betingelser for, at børn kan udvikle sig til at blive kompetente, robuste og harmoniske mennesker, som kan indgå i samspil med andre mennesker og omverdenen på en ansvarlig og respektfuld måde. Vi vil skabe betingelser for, at alle børn oplever, at de indgår i en social og kulturel sammenhæng, hvor de har mulighed for at deltage i og bidrage til egen udvikling og i både formelle og uformelle fællesskaber.

Vi tror på det kommunale fælles børne- og ungesyn, at **”børn og unge gør det bedste de kan”** og at SFO'en udgør en god fritidspædagogisk ramme for et børneliv, som har værdi i sig selv. Vi tror på, at børnene i SFO'en skal opleve et trygt og understøttende miljø med fokus på selvværds- /selvtillidsudviklende praksis, hvor de kan udvikle sig og vokse med en stadig stigende medbestemmelse på eget liv. I SFO møder børnene en arena, hvor der er plads til leg, fantasi, nysgerrighed og medbestemmelse, men også ro og fordybelse. I SFO er børnenes tilstedeværelse baseret på motivation og lyst, og de mødes af nærværende og kompetente pædagogiske medarbejdere, der sikrer, at børnene udvikler deres sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.<sup>1</sup>

Vi forsøger at skabe sammenhæng i børnenes dag ved blandt andet at have gennemgående voksne i både skole og SFO.

Vi modtager desuden pædagogstuderende der indgår i SFO'ens dagligdag.

### **Forældresamarbejde**

---

<sup>1</sup> Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning i Kolding Kommune

I SFO'en på Skanderup-Hjarup Forbundsskole vægter vi et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Vi kommunikerer fortrinsvis gennem AULA hvor der også sendes aktivitetsplaner og nyhedsbreve ud så forældrene kan følge med.

Ved mere akutte henvendelser kan SFO'en desuden træffes på telefon eller der kan sendes beskeder til denne.

Vi bruger komme/gå-modulet på AULA hvor forældrene melder ind, hvornår deres barn både kommer og skal hjem fra SFO.

SFO'en inviterer på forældrekafe to gange årligt, eventuelt i forbindelse med arrangementer eller andet hvor det er naturligt at invitere ind.

### **Glidende overgang**

I Kolding Kommune er der det sidste år inden skolestart et pædagogisk fokus på at gøre barnet parat til en ny skolehverdag.

Overgangen til skole er et stort skifte for alle børn, og det kan være forbundet med både spænding og med glæde og forventning. Det er derfor også vigtigt med et tæt samarbejde mellem både børnehave, skole og forældre.

Med den begrundelse har vi her på stedet udarbejdet en formaliseret skolestartplan "Skolepasset – på vej i skole" som kan ses på skolens hjemmeside.

Glidende overgang betragter vi som en blid start på skolegangen hvor der er en passende blanding af leg og opgaver. Børnene får mulighed for, at vænne sig til den nye dagsstruktur der er i skolen. På samme måde opnår de i Glidende overgang at blive trygge i de nye fysiske rammer som skolen danner for deres nye skolehverdag og børnene får mulighed for, at indgå i nye fællesskaber.

### **Kolding Kommunes hovedværdier<sup>2</sup>**

#### **Tryghed og trivsel**

*"Alle børn har ret til tryghed"*

Vi har fokus på tryghed og trivsel ved at sikre en fast og genkendelig struktur for børnene. Samtidig prioriterer vi, at børnene mødes af voksne de kender, og som kender dem. Vi er opmærksomme på, at se børnenes dag som et samlet hele og hjælpe til at sikre en tryk overgang mellem skole og SFO.

#### **Børn skal være børn**

*"Børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og ro til udvikling"*

Vi prioriterer børnenes selvbestemmelse i SFO'en højt. Det er børnenes fritid og derfor skal der være tid og rum til at gøre de ting, børnene selv har lyst til. Derfor er aktiviteterne i SFO'en tilbud som kan vælges til.

#### **Plads til forskellighed**

*"Ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes forskelligheder"*

---

<sup>2</sup> Fra Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning i Kolding Kommune

Her på Skanderup-Hjarup Forbundsskole har vi netop forskellighed som styrke. Vi profiterer af, at have både special- og almenklasser og at kunne lave ting på tværs. I SFO'en har vi fælles ude tid, fælles ferie-SFO og fælles aktiviteter når det passer ind.

### **Dannelse**

*"Dannelse skal gå hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads til dannelse i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden."*

I vores SFO er børnene sammen på tværs af årgange. Aktiviteterne går på tværs af både alder og klasser. Det betyder, at de ældre børn ofte inspirerer de yngre med lege og ideer. De ældre børn er desuden gode til, at tage hensyn til de yngre i lege og de opfordres til at inddrage i leg.

Børnene mødes med en forventning om at passe på inventar og miljø omkring dem ligesom en respektfuld og ordentlig omgangstone også forventes.

### **Krop, bevægelse og sundhed**

Bevægelse er en naturlig del af hverdagen i SFO'en. Vi starter hver eftermiddag med at være udenfor. Vores udeområder indbyder til udvikling af motoriske færdigheder og vi prioriterer derfor at bruge tid udendørs.

Derudover bruger vi skolens gymnastiksal (på skift) hver eftermiddag. Her igangsættes aktiviteter hvor bevægelse er i centrum.

Vi har et tæt samarbejde med den lokale sportsforening omkring redskaber og etablering af områder og redskaber som fordrer fysisk aktivitet. Eksempelvis er vores multibane blevet realiseret i et godt og konstruktivt samarbejde.

Idræts- og landsbyforeningen benytter skolens faciliteter når de har brug for det. Børnene har derfor mulighed for at bruge skolens lokaler mv. på tværs af kontekst.

### **Børn med særlige behov**

Vi prioriterer personaleressourcerne således, at de børn med særlige behov understøttes i at kunne deltage aktivt i SFO'ens fællesskab.

Vi arbejder for, at der er gennemgående personale i skole og SFO således, at der skabes sammenhæng i børnenes hverdag.

### **Børns medindflydelse**

Vi lader børnenes ideer inspirere aktiviteterne i SFO'en. Vi afholder børnemøder for de ældste SFO børn hvor børnene får mulighed for at deltage i en demokratisk proces hvor de får medindflydelse på aktiviteterne i SFO'en.

Fra foråret 2024 åbnes desuden et klub-tilbud for de ældste børn hvor børnene i takt med alder får mere og mere indflydelse på indhold og struktur.

I det daglige arbejde prioriterer vi børnenes fritid og selvbestemmelse højt hvorfor børnene har en stor grad af både medindflydelse og selvbestemmelse.

**Trivsel**

Vi vægter højt, at alle børn bliver set hver dag og føler sig mødt af de voksne.

Vi prioriterer i høj grad relationen, både børnene i mellem, men også mellem børn og voksne. Vi arbejder systematisk med de voksnes pædagogisk professionelle relation til alle børn for at sikre at alle børn ses.

Vi arbejder for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og har i denne sammenhæng fokus på hvert barns individuelle behov da ikke alle børn har samme behov.

Vores mål er, at hjælpe alle børn til at blive en del af fællesskabet. Vi prioriterer både det store fællesskaber og de mindre fællesskaber. Dette kan være i det frie rum hvor de voksne skaber rammen for at fællesskaber kan dyrkes. Derudover kan de mere voksenstyrede aktiviteter ligeledes være en måde at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi ser det som en styrke og et greb til deltagelse, at skabe rum i de mindre fællesskaber for de børn der har brug for dette.

Vi nyder godt af at være et lille sted hvor alle kender alle og hvor det derfor er sværere, at "forsvinde i mængden".

Nærværende mål- og indholdsbeskrivelse revideres i et samarbejde mellem SFO'ens personale samt skolens ledelse og skolens bestyrelse senest i forbindelse med skolebestyrelsesvalget i 2026.